

Modalidad:

La modalidad de estudio de la maestría es semipresencial o mixta, alternando sesiones de trabajo educativo presencial con períodos de autoestudio e intervención guiada en la práctica, a través de una guía de autoestudio y práctica denominada unidad de trabajo educativo (UTE). Cada módulo implica 5 encuentros presenciales y 4 unidades de trabajo educativo.

Cada encuentro presencial se lleva a cabo durante la tarde del viernes y el sábado todo el día.

Duración:

El plan de estudios se cursa en dos años, en cuatro períodos semestrales denominados módulos, y dos cursos intensivos de verano.

Requisitos de ingreso:

- Estar trabajando profesionalmente desarrollando una práctica educativa como docente o promotor del desarrollo comunitario en una región campesina o indígena.
- Presentar una carta de exposición de motivos en la que se señale el interés y motivación para ingresar a la maestría.
- Realizar una entrevista con un miembro del equipo de la coordinación de la maestría y ser aceptado como parte de la comunidad de aprendizaje.

Para la obtención del grado se requiere:

- Contar con el título de licenciatura y cédula profesional.
- Cursar y aprobar todas y cada una de las materias (seminarios, talleres, talleres de intervención en la práctica) señaladas en el plan de estudios de la maestría.
- Cumplir con los requisitos de una de las opciones que para la obtención del título profesional del grado de maestría señala la Secretaría de Educación Pública.

Ciclo:
de enero 2012
a enero de 2014

Fecha límite de inscripción:
27 de enero de 2012

Sede:
Centro de Desarrollo
Comunitario Tamachtini
(supervisión 016)
San Andrés Tepexoxuca
Ixtacamaxtitlán, Puebla



Costo:

Colaboración Inicial: \$ 900.00
Colaboración Mensual: \$ 900.00

Mayor información:
www.ucired.org.mx
3 Poniente #4903
Col. Reforma Sur
Puebla, Pue.

Teléfono: 01 (222) 178 20 09

Contacto:
Mara Bañuelos
mara.banuelos@ucired.org.mx
maestria@cesder-prodes.org

Maestría en: Desarrollo de la Práctica Educativa en el Medio Rural e Indígena (Pedagogía del Sujeto y Práctica Educativa)



**Una maestría centrada en la
reflexión y re-configuración
de la práctica educativa.**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN
CON FECHA 05 DE JULIO DE 2010**

Propósito:

Mejorar la práctica profesional de educadores que trabajan en comunidades indígenas y campesinas, fortaleciendo con la formación de posgrado capacidades y competencias para una educación de calidad, que genere una ampliación de posibilidades de vida digna de las personas y colectivos.

Dirigida a:

Educadores, docentes y promotores del desarrollo comunitario que laboren en zonas rurales, en comunidades campesinas y/o indígenas.

Perfil de egreso:

Al concluir el plan de estudios el educador será capaz de:

+ Leer de manera cada vez más amplia, más abarcadora y más profunda la situación de vida en la que realiza su práctica educativa.

+ Indagar de manera sistemática y ordenada en la propia práctica, para nombrar lo que se hace y para reflexionar acerca de los supuestos y sentidos del quehacer.

+ Alimentar la práctica, ampliando y abriendo horizontes de sentido que enriquezcan el querer hacer - que por quererse deviene deber para con uno mismo y responsabilidad para con los demás - así como alimentar las decisiones que de ese querer se desprenden.

+ Hacer una práctica educativa más plena, más completa y más significativa, en términos de construcción y fortalecimiento de sujetos que junto con otros buscan transformar su realidad personal, familiar y social intentando un mundo justo.



Orientación metodológica:

El programa considera tres referentes discursivos como orientaciones generales en la determinación de los contenidos y la organización del plan de estudios:

+ La formación de los educadores para promover capacidades de una interculturalidad dialógica, constituye el eje transversal que recorre los contenidos educativos. Es la pregunta por cómo impulsar desde la educación, en la escuela y en el trabajo comunitario, la capacidad personal y colectiva de una relación que se proponga simétrica y de diálogo en sujetos sociales, indígenas y campesinos, niños y niñas, jóvenes y adultos, situados socialmente en condiciones culturales de desventaja en las relaciones sociales.

+ La formación en una pedagogía de la alteridad para que los procesos educativos resulten fortalecimiento como sujetos: un hacer-nos sujetos entre los participantes en la educación, en la escuela o el grupo comunitario, sean niños/niñas, hombres y mujeres, productores, jóvenes, educadores y docentes.

+ La intención de re-significar la práctica educativa como finalidad central del proceso de formación propuesto, es decir, la pretensión de la propuesta de formación de llegar a los docentes, a los promotores, reconociendo las condiciones de su práctica y poniéndola en el centro de atención para re-significarla, hacerla más plena, más potente.

Organización del proceso educativo:

El plan de estudios de la maestría consta de cuatro módulos que se cursan a lo largo de dos años. Cada módulo se desarrolla en períodos de cinco meses:

SEMESTRE 1
LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Y EL LUGAR DE LO EDUCATIVO:
HACER-NOS SUJETOS

SEMESTRE 2
LA EDUCACIÓN COMO RELACIÓN
CON EL CONOCIMIENTO

SEMESTRE 3
LA EDUCACIÓN COMO RELACIÓN
ENTRE UN NOS-OTROS

SEMESTRE 4
LA EDUCACIÓN COMO RELACIÓN
CON EL MUNDO

MATRIZ CURRICULAR BÁSICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAestrÍA

	CICLO 1: SEMESTRE 1	CICLO 1: SEMESTRE 2	CICLO 2: SEMESTRE 3	CICLO 2: SEMESTRE 4
LÍNEA 1 TEORÍA PEDAGÓGICA, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	SUJETO Y EDUCACIÓN. LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN	CLAVES PEDAGÓGICAS DE LA RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO: ASOMBRO Y RECLAMO	CLAVES PEDAGÓGICAS DE LA RELACIÓN ENTRE SUJETOS: ACOGIDA Y CORDIALIDAD, TACTO Y DEFERENCIA	CLAVES PEDAGÓGICAS DE LA RELACIÓN CON EL MUNDO. MEMORIA, EXPERIENCIA Y UTOPIA
LÍNEA 2 INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA	PEDAGOGÍA Y MUNDO DE VIDA COTIDIANO: NARRACIÓN Y PROYECTO.	SISTEMATIZACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 2: FORMAS DE CONOCER	SISTEMATIZACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 3: EL INTENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	SEMINARIO DE GRADO
LÍNEA 3 METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA	SISTEMATIZACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE LA PRACTICA EDUCATIVA 1: LA FINALIDAD Y EL LUGAR DE LO EDUCATIVO	METODOLOGÍA Y DIDACTICA PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA 1: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	METODOLOGÍA Y DIDACTICA PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA 2: APRENDER EN COMUNIDAD	METODOLOGÍA Y DIDACTICA PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA 3: LOS ENFOQUES PARA LA INTERVENCIÓN
LÍNEA 4 ANÁLISIS SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	ANÁLISIS SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 1: LAS FORMAS DE SUBORDINACIÓN DEL TRABAJO CAMPESINO AL CAPITAL	ANÁLISIS SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 2: NIÑEZ Y JUVENTUD RURAL EN MÉXICO	ANÁLISIS SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 3: PENSAR LA ESCUELA RURAL	ANÁLISIS SOCIAL Y CULTURAL DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA 4: LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.