

NIUEVA EPOCA No. 31

Septiembre 2017

BOLETÍN DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN POLÍTICA

# EL TOPIL

ESTA ES UNA PUBLICACIÓN DE SERVICIOS PARA UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA A.C. EDUCA



Tejemos la  
dignidad  
con nuestras  
**VOCES**

**NO HA SIDO FÁCIL  
SER DEFENSOR**

Omar Martínez

**UN MAPA PERSONAL DE LA  
MEMORIA COLECTIVA**

Astrid Chavelas

**LOS GUARDIANES  
DEL MAR**

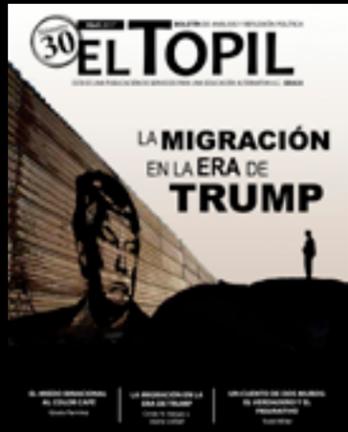
Pedro Orozco

**DEFENSORA DEL RÍO VERDE**

Leonora Díaz

**LUCHA CONTRA LA MINERA**

Rosalinda Dionicio



## DIRECTORIO

EL TOPIL ES UNA PUBLICACIÓN DE  
SERVICIOS PARA UNA EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA A.C. EDUCA



Escuadrón 201 N° 203.  
Col. Antiguo Aeropuerto CP 68050  
Oaxaca, Oaxaca, México.  
Tel. (951) 513 60 23.  
contacto@educaoaxaca.org  
www.educaoaxaca.org  
www.pasodelareina.org  
www.endefensadelosterritorios.org

Esta publicación se realizó con el apoyo solidario  
de Pan para el Mundo

LAS IMÁGENES FUERON TOMADAS DE  
INTERNET Y PERTENECEN A SU AUTOR

## EDITORIAL

El presente número de El Topil: "Tejemos la dignidad con nuestras voces", presenta historias de vida de personas que han tomado la decisión de dedicarse a defender los derechos de mujeres y hombres, y también a defender los territorios de sus propias comunidades. ¿Qué hay detrás de cada una de estas personas? ¿Cuál es su trayectoria? ¿Cuáles son los ideales y utopías que les guían?

Omar nació el 26 de Marzo de 1985 en la población de Matías Romero, Oaxaca. Desde pequeño sus padres y algunos familiares le inculcaron la pasión por defender las causas justa y luchar por un mundo mejor. Una de las experiencias que más recuerda de pequeño es haber participado en la consulta zapatista de 1999, apoyando desde niño en algunas tareas.

Astrid reflexiona sobre su rol de defensora: *"Indudablemente, las comunidades vislumbran hacia dónde han encaminado sus procesos de educación y desarrollo y cómo éstos abonan e inciden en la construcción de su identidad. Nuestro trabajo, como defensoras y defensores comunitarios, es, debe ser, el acompañamiento en el camino que los pueblos han emprendido hacia su autodeterminación"*.

Pedro explica como el gobierno federal, estatal y municipal lejos de buscar resolver la inconformidad surgida de los pueblos mareños, inició una campaña de linchamiento mediático en contra de la población inconforme en medios de comunicación oficialistas. Con el propósito de diluir la protesta social iniciaron averiguaciones previas en contra de la población, una población hablante de lengua indígena.

*"Mi nombre es Leonor Díaz Santos, nací un 20 de noviembre de 1976 en la comunidad de la Luz Tututepec, perteneciente al municipio de Villa de Tututepec. La luz es una comunidad muy bonita por sus tradiciones y la religiosidad popular. Sus tierras son fértiles, con un hermoso río a orillas del pueblo donde de niña acompañaba a la abuela, mientras ella lavaba yo nadaba en sus frescas aguas"*. Así inicia Leonor a recordar su historia.

Rosalinda narra un momento fundante en su vida: *"Me integré al proceso en defensa del territorio a partir de la llegada de una empresa minera a la comunidad. Durante todos esos años de lucha en contra de una Empresa Minera nuestra comunidad, en acuerdo con otras comunidades fundamos la Coordinadora de los Pueblos Unidos del Valle de Ocotlán, donde se inicia la participación de las mujeres de la comunidad y de otros municipios cercanos"*.

Te invitamos a conocer estas historias, testimonios de lucha y compromiso. Como dice el poeta sevillano Antonio Machado: *"Caminante no hay camino, se hace camino al andar"*. Comenzamos.

**Servicios para una Educación Alternativa A.C. EDUCA**

# Omar, no ha sido fácil ser defensor

**Omar Martínez Hernández**  
Defensor comunitario

Omar Martínez Hernández nació el 26 de Marzo de 1985 en la población de Matías Romero, Oaxaca. Desde pequeño sus padres y algunos familiares le inculcaron la pasión por defender las causas justa y luchar por un mundo mejor. Una de las experiencias que más recuerda de pequeño es haber participado en la consulta zapatista de 1999, apoyando desde niño en algunas tareas. Otra de las cosas que están presentes en su memoria es haber participado desde muy niño en algunos mítines políticos de la izquierda y de la COCEI.

Omar concluyó sus estudios de educación básica en su natal Matías Romero. También la educación media superior la realizó en aquella ciudad. Hizo sus estudios profesionales en la ciudad de Tuxtepec, donde estudió la licenciatura en Educación Física, y posteriormente estudió en Coatzacoalcos, Veracruz.

Omar ha sido un comerciante nato toda su vida. Lo mismo participaba en asambleas de locatarios que se sumaba a las luchas cotidianas contra la autoridad municipal. Ese eterno estira y afloja entre los comerciantes y el rol o el papel que juegan las autoridades. Pero no fue sino hasta su incursión al trabajo social y político con las ONG donde empezó a cobrar mayor conciencia

de las luchas de los pueblos indígenas y de los derechos humanos. Fue así como se incorporó a la Unión de Comunidades Indígenas de la Zona Norte del Istmo (UCIZONI).

Ahí surgió su interés por aprender más y participar en distintos foros académicos, talleres, diplomados en materia de derechos indígenas y de los pueblos originarios. También estuvo colaborando con medios libres y radios comunitarias. Omar formó parte de la Coordinadora Nacional

de Medios Libres y Comunitarios apoyados por la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación CNTE. En su paso por la UCIZONI formó parte del equipo de comunicación, donde de igual forma realizó muchos talleres de radio, video y manejo de redes sociales.

**El territorio de la región istmeña ha sido objeto de muchos intereses.** Durante la última década las empresas eólicas, especialmente

de capital europeo, han fincado sus inversiones en estos territorios. Los inicios del trabajo de Omar

**...no fue si no hasta su incursión al trabajo social y político con las ONG donde empezó a cobrar mayor conciencia de las luchas de los pueblos indígenas y de los derechos humanos.**





**...Es fundamental la promoción y defensa de los derechos humanos pues es indispensable proteger y defender la vida. Al defender los derechos humanos, estamos defendiendo la vida, esto piensa y en esto cree Omar.**

coinciden con la defensa que hace UCIZONI y otras organizaciones de los pueblos Ikootts y Binizaa contra la empresa Mareña Renovables. Al mismo tiempo Omar se capacitaba en la Escuela de Defensores Comunitarios impulsada por EDUCA.

**Omar se convirtió en defensor de los derechos humanos en el momento que supo que lo que estaba haciendo era lo correcto** y que este trabajo estaba reconocido por organismos internacionales y nacionales en materia de derechos humanos. Es decir, no estaba haciendo nada clandestino, ni en la obscuridad. Estaba haciendo algo reconocido, algo legal. De ahí considera que es

fundamental la promoción y defensa de los derechos humanos pues es indispensable proteger y defender la vida. Al defender los derechos humanos, estamos defendiendo la vida, esto piensa y en esto cree Omar.

La principal inspiración de Omar es Ernesto el Che Guevara, el líder y estrategia de la Revolución Cubana. Desde niño escuchó hablar de él con gran admiración y respeto. Conforme fue creciendo se interesó en su vida y obra. Leyó todo lo que estuvo a su alcance sobre la Revolución Cubana. También se interesó en personajes como Camilo Cienfuegos y Fidel Castro. Las biografías de estos

personajes, sus luchas y sus utopías han sido un gran ejemplo a seguir para Omar.

En el proyecto de la Barra Santa Teresa que involucra a comunidades Ikootts y Binizaa participó con el equipo de comunicación de la UCIZONI. Omar considera que su aporte para la lucha fue oportuno y eficaz, ya que se encargaron de mantener informada a la opinión pública nacional e internacional, emitiendo comunicados, documentando con fotos y video, hasta culminar esa participación con un video documental. Todo esto estando siempre en el lugar de los hechos y participando en las distintas actividades en defensa del territorio ancestral en disputa.

También ha participado en distintos movimientos siempre apoyando las causas justas, como el apoyo a la Sección 22, la lucha contra las mineras y represas hidroeléctricas, donde exista injusticia y violación de derechos humanos.

Actualmente Omar está apoyando y asesorando la lucha y defensa de los CHIMALAPAS, por su territorio y sus invaluable recursos naturales, con la ONG Maderas del Pueblo del Sureste y el Comité en Defensa y Conservación de los Chimalapas; el territorio más importante y más biodiverso de la región y de Mesoamérica. En el mes de Marzo de 2017 participó en una caravana para apoyar a la congregación comunal de Nuevo San Andrés de Santa María Chimalapas, habitada por indígenas tzoziles desplazados chiapanecos a territorio comunal Chimalapa Oaxaqueño, que fueron emboscados y agredidos por un grupo paramilitar denominado el Ejército Chamula,

que pretende el control de la región donde habitan.

También en enero del 2016 participó en otra caravana para visibilizar el conflicto por invasiones y agresiones por parte de caciques y pistoleros veracruzanos en San Francisco la Paz, Santa María Chimalapas.

Omar considera que la principal lucha exitosa en la cual participó ha sido el caso Mareña Renovables. Hasta el momento se ha evitado la construcción del parque eólico en la Barra Santa Teresa y dar a conocer la lucha de los pueblos mareños y zapotecas que hasta ese momento lograron unirse y luchar juntos.

En el tema de Chimalapas, que es un poco más basto y más complejo, han tenido logros importantes, como el que Chiapas comience a reconocer que el territorio invadido en disputa es Chimalapa, aunque no reconozca que es de Oaxaca. Entre otras cosas

al igual evidenciar y dar a conocer los distintos agravios en contra de congregaciones chimalapas por parte de narco ganaderos chiapanecos y veracruzanos; y de esa manera proteger los invaluable recursos naturales tanto la flora como la fauna de la región. Así como también estar en

**...el principal obstáculo es la ignorancia de la gente y la falta de información sobre los temas relacionados a los derechos humanos y la defensa de los territorios y medio ambiente.**

proceso de organización con distintas comunidades Chimalapas para la defensa de su territorio y sus bienes naturales.

Omar forma parte de la REDECOM que es una red de defensores de los distintos pueblos de Oaxaca que están luchando en contra de los intereses del capital, de las empresas y gobiernos que vulneran nuestros derechos colectivos y humanos así como los derechos al territorio y la tierra junto con sus recursos naturales. En ese sentido han decidido agruparse en una red para compartir experiencias, luchas y buscar mecanismos de protección para los defensores; así como estrategias y análisis en la defensa del territorio y derechos.

Los obstáculos que ha tenido que enfrentar son varios y tienen que ver con el

control político y social de los territorios en disputa donde se han venido dando estas luchas. Directamente empresas, autoridades de todos los niveles de gobierno, caciques, pistoleros y gente comprada y dividida por los antes mencionados. Otros actores que obstaculizan la defensa de los territorios y los derechos son los medios de comunicación comprados y amarillistas que denotan las luchas, y a los defensores los hacen ver como alborotadores sociales. Pero el principal obstáculo es la ignorancia de la gente y la falta de información sobre los temas relacionados a los derechos humanos y la defensa de los territorios y medio ambiente, así también la pobreza en la cual se encuentra la gente que vende su dignidad y conciencia por unos cuantos pesos.

*"No ha sido fácil ser defensor comunitario"; reflexiona Omar, "hemos enfrentado muchos obstáculos y en un mundo capitalista globalizado el que rema en contra de los intereses del capital, está mal o es un inadaptado o loco. Pero ser defensor es algo muy lindo, digno y gratificante (aunque no monetariamente) he aprendido el valor de lo mas simple, de la gente de nuestra cultura, y de la tierra y sus recursos. Soy defensor comunitario de derechos humanos por convicción más que por decisión, porque ser defensor es defender la vida misma en su conjunto".*



# Astrid, un mapa personal de la memoria colectiva

Astrid Paola Chavelas López  
Defensora comunitaria

Mis preguntas para tratar de entender los procesos que se gestan dentro de las comunidades desde la educación comunitaria, y, por supuesto, las motivaciones personales que se han generado a partir de ellas, han germinado a partir de tres distintas experiencias dentro del territorio de Oaxaca. En dos mil catorce estuve trabajando en el Bachillerato comunitario de la Costa Chica, donde las y los alumnos pertenecen a la cultura mixteca. La organización de la escuela retoma y se centra en las costumbres y tradiciones del pueblo. La Cultura Ikoots de San Mateo del Mar fue la segunda experiencia donde **pude constatar cómo los cuatro ejes sobre los cuales funcionan los bachilleratos comunitarios toman sentido dentro de los contenidos programáticos de las materias.** En esta comunidad se aprecia un fuerte sentido de pertenencia; palabras como lengua materna, tierra, territorio, identidad, cosmovisión, retoman una fuerza inusitada. La planeación de las actividades de la escuela giran dentro

del calendario de la comunidad, fechas significativas como la Semana de la Resistencia Indígena que se plantea a partir del conflicto de tierras que sufre la comunidad y que se agravó en 2009; en los talleres artísticos se retoman elementos como la música y danza prehispánica con instrumentos como el caparazón de la tortuga y las astas de venado, la pintura se nutre de los trazos basados en elementos originarios, la serpiente, la mujer Tar, el Padre Viento del Norte, la Madre Viento del Sur; la mayoría de los docentes son originarios de la comunidad, esto permite que los estudiantes retomen el contenido de las áreas académicas

**“La organización de la escuela retoma y se centra en las costumbres y tradiciones del pueblo”.**



en Ombeayiüts, su lengua materna. El enfoque cultural que el bachillerato ha ponderado en veinte años de su fundación, dentro del contexto de la comunidad se ha ido modificando conforme la realidad social se reestructura. **Es innegable el camino que ha tejido el bachillerato entre el contenido académico y las actividades de lucha y defensa del territorio.**

El ciclo pasado articulé mi práctica docente en un bachillerato comunitario de la Sierra Sur, zona Zapoteca originalmente con presencia de la cultura Chontal en los alrededores. El Bachillerato comunitario Quiechapa va a cumplir trece años de su fundación, consta en actas de la asamblea comunitaria **la necesidad de que las y los jóvenes originarios puedan acceder a un horizonte dentro de su formación educativa sin necesidad de abandonar su comunidad,** más allá todavía, para que pueda ofrecerse educación a jóvenes de otras comunidades cercanas. Hay una reivindicación de la cultura originaria, el zapoteco sigue reproduciendo actividades culturales



**“Mi búsqueda en la formación educativa se encontró con la lucha y la resistencia de los pueblos ante los proyectos que amenazan sus modos de vida.”**

básicas como la siembra de semilla nativa y la cosecha de manera tradicional. Desde el bachillerato se apostó por reforzar la conciencia social de las y los muchachos desde actividades como el Festival del Maíz Nativo y el Foro de Zonas Económicas Especiales donde la participación entusiasta de las y los jóvenes nos dan la certeza del compromiso que tienen con su comunidad. **Las nuevas generaciones de jóvenes se hacen cargo no sólo de su visión-mundo, sino de su visión futura. Son ellas y ellos, los que heredarán no sólo la historia y los sucesos del territorio, sino la noción de su conciencia. De su pertenencia.**

Soy originaria del estado de Guerrero, estudié una Licenciatura In-

tercultural con especialidad en Lengua española y Literatura, y una Maestría en Enseñanza Superior y Media Superior;

actualmente soy parte de la Red de Defensoras y Defensores Comunitarios de los Pueblos de Oaxaca (REDECOM) y estudio el Posgrado en Desarrollo Rural en la Universidad Autónoma Metropolitana; he colaborado como maestra en bachilleratos comunitarios, en el Centro de Derechos Humanos Tepeyac y la Organización Servicios para una Educación Alternativa EDUCA A.C. con aportes desde la narrativa de los acontecimientos del contexto social de los pueblos del Istmo. Durante el tiempo inmersa en este contexto mis aprendizajes más significativos no son los que aprendí en las aulas, es la practica cercana a las comunidades la que me ha enriquecido en lo que bien podríamos llamar el co-

razón de los pueblos originarios, su cosmovisión y todo lo que los hace ser comunidades que viven y hacen vivible una visión distinta del mundo. Esta experiencia también se traduce en la perspectiva desde la formación comunitaria, cómo se pueden alimentar los procesos de formación académica y no formal que se gestan dentro de los procesos locales.

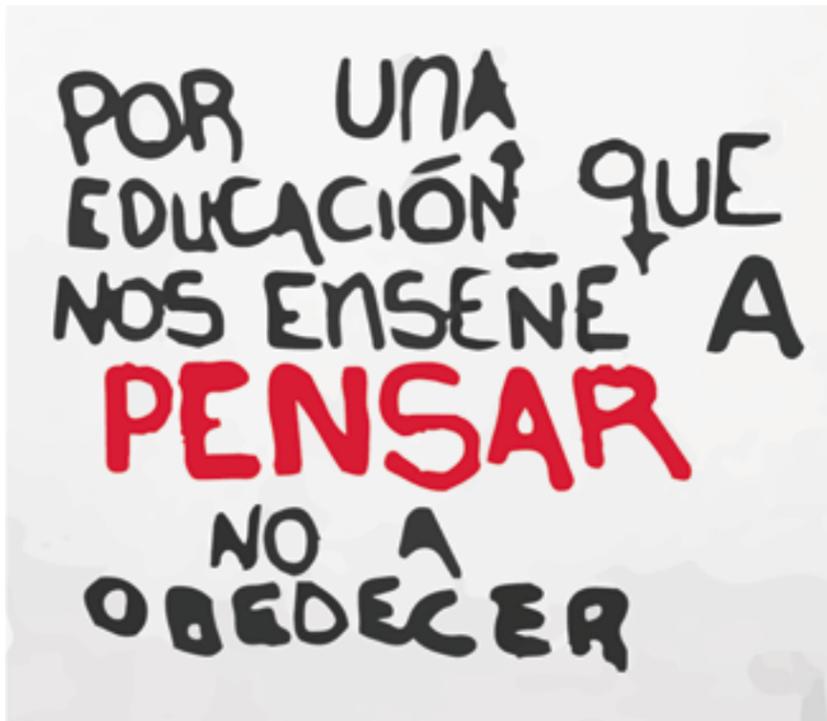
Llegar al Istmo fue encontrar el sentido de estos procesos, mi búsqueda en la formación educativa se encontró con la lucha y la resistencia de los pueblos ante los proyectos que amenazan sus modos de vida. El aporte de San Mateo del Mar a mi práctica es vital, es una experiencia que me regaló la lectura de que la educación descontextualizada, aun siendo comunitaria, no tiene sentido, sino que **hay que apostar por una formación que tenga proyección dentro de la defensa del territorio, de la identidad, en la defensa de los bienes naturales,** y por supuesto incidencia en la construcción de una cosmogonía como un proceso que ya está presente en los estudiantes y que hay que fortalecer. Dentro de estas experiencias educativas, he descubierto asideros que me llevan a preguntarme no sólo para qué es necesaria la educación comunitaria dentro de los pueblos, sino en función a qué.

De manera personal, en una especie de análisis cartográfico de las huellas que nos ha trazado el cuerpo y el alma en este camino que nos ha llevado desde la Costa, a la

Montaña, al Istmo de Tehuantepec, con las contradicciones que hemos vivido en estas experiencias, con los gestos dolorosos, sabemos, nos consta, es el contacto con la gente, compartir sus sonrisas, sus dolores, las impotencias, su manera de ver y explicarse el mundo, la ternura de las señoras que nos arroparon en sus casas durante este tiempo, la red de apoyo que se teje entre mujeres que pasan la mitad de la vida en sus cocinas y la otra mitad en sus parcelas, las que tejen, las que bordan, las que se dedican igual al campo que a las flores, al comizcal, al totopo, al pan de trigo, a los hijos, a levantar la voz en las asambleas, las que caminan de prisa por esas calles de tierra y las que contemplan sus pasos sobre el rasoverde de la eternidad, las que elevan la misa del comal sobre el humo blanco que sale espeso de la cocina y ofrecen atole de tortilla. La enseñanza de los señores y su trabajo en el campo, la oratoria paciencia de sus manos, trabajan un día sí y otro también, en espera del temporal, de la sagrada lluvia que ha de fecundar los campos de mazorcas y las lagunas de camarón y pescado bendito. Así pues, eterna gratitud de manera personal a señora Carmen, a señora Felicitas, a don Pedro, a señora Andrea, a doña Serafina, a don Chayo, a don Julio, a señor Juan, a tío Longino, a tía Juana, a doña Tere, a señora Emilia y a todas y a todos los que nos han brindado su solidaridad, que se han inscrito en nuestra historia personal como sonrisas, voces y dolores que acampan y estrujan el corazón, que nos hacen ser lo que ahora somos. Aun cuando el rostro más áspero de la desigualdad social nos acecha desde estos mismos inusitados escenarios, sabemos, hemos aprendido: se hace necesario escudriñar y potenciar la vida desde perspectivas comunitarias. La vida desde las personas que trabajan por su comunidad.

Desde estas experiencias que se trazan desde este mapeo personal y a raíz del contexto actual, mi principal motivación se centra en cómo la educación alternativa puede colaborar de una manera práctica en la labor del cuidado y la defensa del territorio y sobre cómo las comunidades, en el desarrollo reciente de su historia han priorizado el sentido de la educación comunitaria como un eje para alimentar sus nociones y cómo éstas se vinculan a los procesos de resistencia que actualmente enfrentan nuestros pueblos. Indudablemente, las comunidades vislumbran hacia dónde han encaminado sus procesos de educación y desarrollo y cómo éstos abonan e inciden

*...“Mi principal motivación se centra en cómo la educación alternativa puede colaborar de una manera práctica en la labor de cuidado y defensa del territorio”.*



en la construcción de su identidad. **Nuestro trabajo, como defensores y defensores comunitarios, es, debe ser, el acompañamiento en el camino que los pueblos han emprendido hacia su autodeterminación.** 

# Pedro y los guardianes del mar

**Pedro Orozco Márquez**  
Defensor comunitario



**P**edro Orozco Márquez nació el 30 de enero de 1955 en San Dionisio del Mar, Oaxaca. Realizó sus estudios de educación primaria en Juchitán de Zaragoza. Al concluir la secundaria tuvo que regresar a su comunidad de origen por falta de recursos para continuar su formación. Hasta su comunidad llegó el ingeniero francés Roberto Dillon para invitarlo a trabajar como promotor de desarrollo rural en Cintalapa Chiapas. Esta experiencia marcó su vida.

Una gran inspiración en la vida de Pedro fue su padre, un campesino llamado Blas Orozco Flores. Su padre fue su guía permanente, de él aprendió a no renunciar nunca a su

lengua, a su pueblo, a su esencia de comunero, a su población de origen. Pedro ha tenido una formación multidisciplinaria, estudió para Técnico en Desarrollo Rural. Estudió también la Licenciatura en Derecho. Ha sido consultor financiero especializado en temas de micro financiamiento para Sociedades Cooperativas de Ahorro y Préstamo y ha sido intérprete de su lengua Ikojts por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas INALI-CDI.

Así es como don Pedro explica su incorporación a la lucha de su pueblo: “Estando en mi carácter de dirigente de las Sociedades Cooperativas en un espacio de Sociedad Civil, me entero que mi pueblo está siendo objeto de despojo por parte de la empresa eólica Preneal México, luego denominada Mareña Renovables, ahora eólica

*...“Me entero que mi pueblo está siendo objeto de despojo... se trataba de un daño patrimonial de enormes proporciones...”*

del Sur. Con dificultades tuve acceso a conocer de manera pormenorizada el contrato de usufructo que bajo engaños había logrado legalizar, sin la consulta libre previa e informada como lo mandata el Convenio 169 de la OIT. Como parte dueño de las 1,543 hectáreas de las áreas de uso común que pretendían despojar a mi comunidad, la confabulación de los líderes de diputados y políticos PRI y PRD al pretender confundir a la opinión pública que se trataba de un conflicto de partidos, cuando en verdad se trataba de un daño patrimonial de



enormes proporciones a San Dionisio del Mar, y de manera colateral afectaba al resto de los pueblos mareños y binniza que viven de la pesca en la laguna superior”.

Su participación en carácter de comunero fue de manera directa en la Asamblea de Pueblos de San Dionisio del Mar en Defensa de los Territorios, al interior de la misma fue invitado a formar parte de la Comisión de Asamblea de Pueblos años 2012 y 2013, coordinadamente con los pueblos mareños de San Mateo del Mar, San Francisco el Mar, los pueblos binniza de Álvaro Obregón, Ejido Zapata, Ejido Charis posteriormente a ello le tocó fundar lo que ahora se conoce como Mungierndyck Guardianes del Mar A.C., y a ser miembro de la Asamblea de Pueblos de San Dionisio del Mar.

**Pedro explica como el gobierno federal, estatal y municipal lejos de buscar resolver la inconformidad surgida de los pueblos mareños, inició una campaña de linchamiento mediático en contra de la población inconforme en medios de comunicación oficialistas.** Con el propósito de diluir la protesta social iniciaron averiguaciones previas en contra de la población, una población hablante de lengua indígena. De in-

**“De inmediato afloró el miedo a ser aprendidos... pero también nos sirvió para surgiera el coraje y para trabajar en los Derechos Humanos que estaban siendo violentados por el Estado mexicano”.**

mediato afloró entre los defensores y la comunidad el miedo a ser aprendidos. Pero esto también sirvió para que surgiera el coraje y para trabajar en la Defensa de los Derechos Humanos que estaban siendo violentados por el Estado mexicano.

Así fue como la resistencia en la defensa de la Barra Santa Teresa en San Dionisio del Mar, estado de Oaxaca, tuvo como uno de sus principales logros romper el cerco mediático que el Estado mexicano había implementado hacia la resistencia; haber logrado convencer al Obispo Emérito de Tehuantepec, Arturo Lona Reyes de acompañar la resistencia para amainar la represión gubernamental, haber sido parte de la conformación de lo que hoy conocemos como RE-DECOM. Esta lucha se ha hermanado con otras luchas de resistencia que viven otros pueblos al interior del Estado de Oaxaca.

El gobierno del Estado de Oaxaca, ha realizado un trabajo ininterrumpido de cooptación de dirigentes, el temor que en algunos momentos fue ganando espacio en la resistencia, la represión directa

de las fuerzas represivas del Estado, la infiltración de partidos políticos en la resistencia para cambiar la dirección del movimiento a favor de las empresas. El control que algunas corrientes políticas que apoyan el movimiento para comprar a los comisionados de asamblea de pueblos, rompiendo su autonomía para toma de decisiones.

En toda esta experiencia han marcado la vida de don Pedro, las problemáticas que viven los pueblos originarios, la presión familiar por las amenazas y el asedio gubernamental, el peligro al entorno de vida familiar por el temor que les hacen llegar personajes ligados al gobierno o de los partidos políticos de atentado a la vida. Estigmatización ante la opinión pública. *“Como activistas nos dicen siempre que estamos en contra del desarrollo, en contra del progreso, y es justamente todo lo contrario”.*



# Leonor, Defensora del Río Verde

**Leonor Díaz Santos**  
Defensora comunitaria

**M**i nombre es Leonor Díaz Santos, nací un 20 de noviembre de 1976 en la comunidad de la Luz Tututepec, perteneciente al municipio de Villa de Tututepec de Melchor Ocampo. La Luz es una comunidad muy bonita por sus tradiciones y la religiosidad popular. Sus tierras son fértiles, con un hermoso río a orillas del pueblo donde de niña acompañaba a la abuela, mientras ella lavaba yo nadaba en sus frescas aguas.

Pero **a la vez puedo decir con tristeza que es una comunidad dividida por los partidos políticos en lugar de ayudar nos confrontan unos con otros y más con quienes no estamos de acuerdo que sigan con la manipulación de tener el control de mi comunidad en sus manos**, me refiero al partido del PRI que desde que tengo memoria no ha ayudado en nada, sólo intereses de grupos y de algunos que se creen pequeños caciques.

Es por ello que les relato una breve historia que me marcó de niña cuando solo tenía 8 años. Cursaba tercer grado de primaria, escuchaba a mis padres decir que la cosa se iba a poner fea, pero yo no lograba entender de qué hablaban, mis padres me educaron en no meterme en pláticas de los adultos por eso no entendía que era lo que pasaba.

Pero un día normal como los demás días me fui a clases, estando en mi escuela, después de dos horas, un profesor “charro” ordena sacarnos a todos los niños y enviarnos a casa, por lo que pude observar claro estaba que se venía una revuelta. Observé a un primer grupo de padres de Familia armados con palos y piedras y tinas de agua hirviendo esperaban al segundo grupo de maestros y padres de familia donde se encontraban también mis padres.

En mi comunidad existían ya dos grupos en aquel entonces a los que les llamaban los Charros (PRI) y al que mis padres pertenecían les llamaban los “Democráticos”, o de manera despectiva los “comunistas”, este segundo grupo eran los que estaban de acuerdo con los maestros que se enfrentaban al Gobierno y realizaban sus paros, ese fue el motivo de la

**...“los partidos políticos... nos confrontan unos con otros y más con quienes no estamos de acuerdo que sigan la manipulación de tener el control de mi comunidad en sus manos”...**

gran revuelta cuando el primer grupo llamados charros toman las escuelas y las cierran, para que los maestros y padres de familias ya no pudieran entrar, en pocas palabras el primer grupo se apodera de las escuelas, cierran también la agencia y sacan al Agente Municipal porque apoyaba al segundo grupo. Se da un enfrentamiento donde salen heridos los del segundo grupo, los Democráticos.



Todo esto tuvo sus consecuencias, mis compañeros de escuela nos separamos, tuve que estudiar en las calles, pero la comunidad más cercana San Francisco de abajo la Maquinita nos dio alojamiento por un año. Caminar todos los días media hora para llegar a clases sí que era pesado, porque antes tenía la escuela a unos cuantos pasos, con mucho esfuerzo nuestros padres y maestros Democráticos nos construyeron unas enramadas de palma de coco, y le ponen por nombre la Escuela "Revolución Social". El primer grupo no conforme con todo lo que ya se había provocado mandan a prenderles fuego quemándose todas nuestras butacas, con mucha dificultad solo logré terminar mi sexto grado de primaria, hasta ahí se truncaron mis estudios, si yo quería seguir estudiando tendría que salir fuera ya que en la comunidad solo existían escuelas primarias.

Esta experiencia fue el punto de lanza en mi vida, me di cuenta de las injusticias que cometen quienes están de parte del gobierno, quienes por unas migajas y unos cuantos pesos venden su dignidad de persona al mejor postor, sin importarles lo que pase cerrando escuelas, apoderándose del templo católico y de una agencia municipal. Escribir me ayudó a recordar aquellas palabras que pensaba y decía de niña, "cuando sea grande les daré su merecido a esta gente", tal vez lo decía por resentimiento o coraje,

**...“me di cuenta de las injusticias que cometen quienes están de parte del gobierno, quienes por unas migajas y unos cuantos pesos venden su dignidad de persona al mejor postor, sin importarles lo que pase cerrando escuelas”...**

por todo lo que veía que estaba pasando.

A mis 23 años me integro a formar parte de las Comunidades Eclesiales de Base (CEB), donde **no solo es leer la Biblia sino reflexionar y actuar en la sociedad desde un análisis de la realidad que vivimos ante las injusticias, manipulación de líderes partidistas que amenazan con retirar apoyos gubernamentales si no dan su voto a cierto partido.**

Comienza mi ardua labor junto con más compañeros, dar talleres de conciencia ciudadana apoyados por Alianza Cívica, lo que más tarde trae sus consecuencias. En el 2000 es derrocado el partido del poder de la presidencia, los líderes

políticos con sus grupos de interés, enardecidos decían que era por culpa de nosotros y del cura del pueblo que se metía en política cuando su labor solo era dar misa los domingos, enardecidos los priistas se organizan y un domingo quieren correr al sacerdote, sacarlo y poner ellos a otro cura decían, por lo que planean golpearlo pero no lo logran porque logramos, con otros compañeros, proteger al sacerdote y refugiarnos dentro del curato donde nos rodearon para impedir que saliéramos, nos quedamos encerrados un día y medio mientras el Arzobispo Don Héctor enviaba una comisión de sacerdotes para saber que estaba pasando.

**En el año 2009 conocí al Consejo de Pueblos Unidos por la Defensa del Río Verde**, de la que ahora con mucho orgullo puedo decir que perteneczo al COPUDEVER, a quien la organización EDUCA acompaña en su

proceso de formación por la defensa del territorio y derechos humanos, a Marcos y Miguel ya los había conocido más antes, ellos nos ayudaban hacer el análisis de la realidad en las CEB, cuando teníamos nuestros encuentros regionales.

Un domingo en misa llegan a mi comunidad compas del Paso de la Reina donde nos piden apoyo para solidarizarnos con su lucha y nos explican cómo es que el Gobierno Federal quiere construir una presa hidroeléctrica que afectaría a 6 municipios entre ellos mi municipio, con una cortina de longitud de 165 metros de altura, al principio se había anunciado de 195 metros la cortina, este gran Megaproyecto de infraestructura de desarrollo que traerá muchas consecuencia y gran violación a los derechos colectivos e individuales, despojo de tierras, afectación a comunidades indígenas, mixtecas, chatinas, mestizas y afrodescendientes. La comunidad del Paso de la Reina desaparecería en su totalidad, las personas tendrán que emigrar a otros lugares y la comunidad al igual que otras comunidades donde se han construido presas pasaría a la historia y al olvido.

Todo mi proceso de formación en la defensa de los derechos humanos se los debo a quienes han contribuido a formar parte de mi vida a este cambio que desde niña me planteo ante las injusticias y abuso de poder de unos cuantos que de manera mercantil sirven a un gobierno injusto que solo vela por sus intereses personales y de grupos que es una minoría.

Gracias a las Comunidades Eclesiales de Base, a la organización EDUCA de quien mucho he aprendido me ha dado un proceso en escuelas de formación con diferentes módulos y juntos hemos colaborado en la defensa del territorio y los derechos colectivos. EDUCA, la Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca, (DDHPO) y el Instituto Municipal de los Derechos Humanos de Tututepec, del cual formé parte siendo directora de este primer Instituto Municipal, han sido otro proceso de formación capacitación y acompañamiento para la defensa de los derechos humanos, donde cada quien colaboró y fue participe en diferentes actividades realizadas en la defensa promoción y difusión de los derechos colectivos e individuales.

Al COPUDEVER a quien ahora veo y siento junto con EDUCA como parte de mi familia, porque estamos en la lucha constante de defender nuestro territorio, nuestro Río Verde ante la amenaza de un proyecto hidroeléctrico denominado Paso de la Reina.

A la Red de Defensores y Defensoras Comunitarios de Oaxaca, (RE-DECOM) con quienes comparto experiencias y estrategias de defensa, porque ser un defensor Comunitario no es fácil tiene sus propios riesgos, ser defensor comunitario implica como lo aprendí en la CEB ser un profeta que anuncia y denuncia las injusticias a ejemplo de Jesús, es dar la vida por el prójimo porque se sufren amenazas y se atenta contra nuestra propia vida, defendemos derechos pero a nosotros no hay quien nos defienda de los grupos de interés y poderes facticios. **Mi consigna es y será siempre: “Ríos para la Vida no para la Muerte”, “Sí a la Vida, No a la Muerte”. Gracias.** 



# Rosalinda y su lucha contra la minera

**Rosalinda Dionicio Sánchez**  
Defensora comunitaria

Soy Rosalinda Dionicio Sánchez, nací el 7 de Febrero de 1983. Soy originaria de la comunidad de San José del Progreso, Ocotlán, Oaxaca, de origen zapoteca, municipio de usos y costumbres y con régimen ejidal. Soy la última de la hijas de una familia de seis integrantes. Me considero defensora de los derechos humanos y del territorio. Me encantan todos los deportes en especial, fútbol y básquet bol. A pesar de que la comunidad nos veía como personas sin trabajo o que nada más los hombres podían participar, yo logré realizarme en estos deportes durante varios años.

Desde mi nacimiento he permanecido en la comunidad, estudié los primeros 9 años en el jardín de niños "José Vasconcelos, la escuela primaria "Nicolás Bravo". En esta etapa de mi vida fue importante aprender a relacionarme con la tierra, apoyando a mis padres a sembrar y cultivar las tierras, valorando todo lo que nos da para alimentarnos y en base a esto entendí que la única forma de cultivar algo en la vida es sembrar la semilla, agradeciendo a los antepasados por darnos este privilegio, pero también un compromiso de poder dejar algo mejor a las nuevas generaciones.

Posteriormente me trasladé al distrito de Ocotlán para cursar la Escuela

Secundaria, Técnica núm. 38. Al ser una joven impaciente me decidí venir a estudiar a la escuela preparatoria número siete de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, al terminar este nivel, ingresé a la carrera de Ciencias de la Educación en la misma universidad, desgraciadamente por situaciones económicas dejé de asistir a la escuela. Durante este tiempo que realicé varios talleres y recibí un Diplomado en Educación Familiar. Éste en especial me agradó tanto porque realizamos

***"Entendí que la única forma de cultivar algo en la vida es sembrar la semilla, agradeciendo a los antepasados por darnos este privilegio..."***



actividades como repostería, tejido, cocina, manualidades, corte y confección, que van encaminados a buscar una autonomía.

Me integro a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en la UABJO, por que se teníamos la necesidad de apoyar a personas de la comunidad que se encontraban presos y otros en procesos legales, todo esto me motivó a terminar la licenciatura, aclaro no para que ahora me digan licenciada, si no para tener herramientas para pelear con estas leyes.

**Me integré al proceso en defensa del territorio a partir de la llegada de una empresa**



**minera a la comunidad.** Durante todos esos años de lucha en contra de una Empresa Minera nuestra comunidad, en acuerdo con otras comunidades fundamos la Coordinadora de los Pueblos Unidos del Valle de Ocotlán, donde se inicia la participación de las mujeres de la comunidad y de otros municipios cercanos. En ese caminar se logró la participación en varios espacios de la comunidad, se logró tener un municipio autónomo, realizando nuestras tradiciones (mayordomías), las fiestas que eran un punto de reunión, pero en el año 2012 al notar la empresa que su proyecto no lograba su objetivo empieza a realizar amenazas, al ver que la gente no se detenía y seguía trabajando en actividades para la comunidad, y las personas identificaron que la empresa no era necesaria y que tampoco se requería de su dinero y sus famosos programas de desarrollo para que la gente saliera adelante.

En abril del 2010, en la comunidad de San José del Progreso, las autoridades agrarias pretendían realizar una asamblea de ejidatarios a puerta cerrada, en la cual se intentaba firmar la aceptación del proyecto minero de la empresa canadiense. Las autoridades condicionaron esta asamblea desde la entrada, obligan-

***"Lo más importante que como mujeres seguimos defendiendo el espacio donde vivimos y nos desarrollamos."***

do a firmar para tener acceso a esta asamblea, ante esa preocupación las y los ciudadanos fuimos a exigir información, al ver que si tenían las intenciones de firmar acuerdos con la minera, se bloqueó el acceso donde se realizaría la asamblea, con nuestra propuesta de que la asamblea para informar del tema del proyecto minero no le competía nada más a los ejidatarios y a demandar la participación de todas y todos como ciudadanos, **porque tenemos el derecho a informarnos y a consensar como pueblo.** Se logró cancelar la asamblea y se destituyeron del cargo a las autoridades ejidales.

**El 15 de marzo de 2012 tuvimos un atentado donde matan a un compañero de lucha y yo quedo lesionada por 2 heridas de bala (pierna y brazo),** después de un largo proceso de sanación no podían faltar todas las negligencias médicas y al tener otra oportunidad, me nombran presidenta de la coordinadora es donde se hacen más trabajos apoyando a la comunidad en gene-

ral. Por todos los atropellos que siguen sucediendo, seguimos trabajando en la comunidad para tratar de minimizar los altos índices de violencia, lo más importante que como mujeres seguimos defendiendo el espacio donde vivimos y nos desarrollamos.

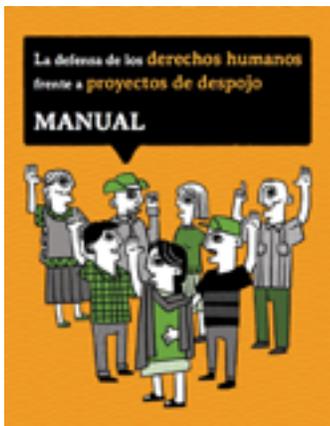
**En los últimos años de trabajar en este proceso como defensora, ha cambiado mucho mi forma de vida,** por una parte logré relacionarme con muchas personas, valiosas con una fuerza impresionante y que coincidimos con el propósito de defender nuestro territorio y nuestros derechos como comunidades indígenas, por otro lado perdí compañeros, no logro desarrollar mis deportes favoritos por la lesión que aún permanece y algo preocupante ha crecido el número de personas que nos ven con odio por no dejar que sus intereses aumenten, de manera política y económica. Es tan fuerte nuestra denuncia que lamentablemente han intentado en varias ocasiones desaparecerme. **No obstante, seguimos alzando nuestra voz y exigiendo un alto a la destrucción de nuestra madre tierra.**



### Campana Oaxaqueña de Defensoras y Defensores Comunitarios.

La campaña estatal impulsada desde la Red de Defensoras y Defensores Comunitarios de los Pueblos de Oaxaca y la organización Servicios para una Educación Alternativa A.C busca dar a conocer lo que implica ser un defensor o defensora comunitaria, así como el trabajo que distintos defensores y defensoras comunitarias realizan en sus comunidades de origen. Al mismo tiempo se pretende posicionar ante instancias de Derechos Humanos y ciudadanía en general, el trabajo que se realiza desde las diferentes regiones para la defensa de los derechos humanos, la vida y el territorio.

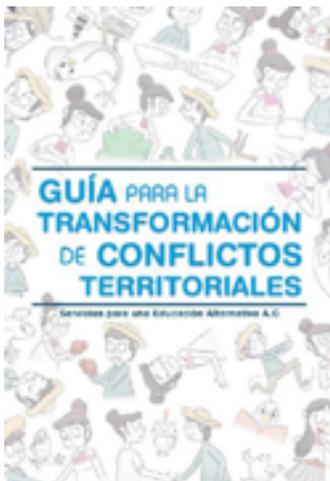
**Descargar en:** <http://www.educaoaxaca.org/campanas>



### Manual para la Defensa de los Derechos Humanos frente a los proyectos de despojo.

Los pueblos y las comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas y urbanas de México y de toda la región, se encuentran amenazadas por la imposición en sus territorios de proyectos de “desarrollo e infraestructura” —o también “proyectos de despojo”— que vulneran sus derechos y están ligados a un modelo de explotación de la naturaleza que no tiene punto de comparación con procesos previos. Frente a este modelo, han surgido múltiples formas de defensa de los territorios, los bienes comunes, las diferentes culturas y modos de vida, numerosas de las cuales implementan estrategias basadas en los derechos humanos. Con el objetivo de reforzar estas estrategias y de compartir las lecciones aprendidas en el marco de la lucha del Movimiento Mexicano de Afectados por las Presas y en Defensa de los Ríos (MAPDER) y de sus aliados, el presente “Manual para la Defensa de los Derechos Humanos frente a los proyectos de despojo” desglosa los 13 derechos humanos que con mayor frecuencia resultan afectados por estos proyectos.

**Descarga en:** <http://hic-al.org/noticias.cfm?noticia=2041>



### Guía para la Transformación de Conflictos Territoriales.

En los últimos años se han incrementado los conflictos políticos y territoriales en México y, en particular, en el estado de Oaxaca. El año pasado (2015) se registraron en el país distintos tipos de conflictos, los más importantes fueron aquellos derivados de la minería, los proyectos hidráulicos, la instalación de rellenos sanitarios, actividad forestal, los energéticos, y algunos más relacionados con el crecimiento urbano y el turismo. En total se registraron conflictos en 21 estados y en más de 230 municipios del país. Estos conflictos han ocasionado confrontaciones entre pobladores, deterioro del tejido comunitario, persecución y hostigamiento a defensores. La presente Guía para la Transformación de Conflictos Territoriales responde a la situación que acabamos de describir.

**Descargar en:** <http://www.educaoaxaca.org/boletines/2128-gu%C3%ADa-para-la-transformaci%C3%B3n-de-conflictos-territoriales.html>